

## **Parlare di valori comuni e concetti elementari**

### **Obiettivi:**

- Creare un'atmosfera rilassata
- Permettere alle e agli studenti di acquisire fiducia in loro stessi e motivarli a partecipare
- Favorire gli scambi di idee e la riflessione su concetti elementari come la cittadinanza

**Suggerimenti per l'insegnante:** svolgi la funzione di mediatore per permettere alle e agli studenti di intervenire e commettere degli errori.

### **Fase 1. Brainstorming 10 min.**

Sessione di brainstorming: "Che cosa significa essere delle/dei brave/i cittadine/i?"

Discussione di gruppo:

- Quali sono le principali affinità e differenze fra le risposte fornite?
- Quali caratteristiche definiscono una/un brava/o cittadina/o?
- Le regole sono importanti? Che cosa accadrebbe se non ci fossero regole?

### **Fase 2. Disegno 10 min.**

Chiedi alle e agli studenti di disegnare l'immagine di una/un cittadina/o europea/o.

Discussione di gruppo:

- Perché la/lo immaginate così??
- Quali sono le caratteristiche tipiche?
- Quale ruolo svolgi all'interno della comunità se pensi al tuo rapporto con amici/familiari/vicini?

### **Fase 3. A coppie 15 min.**

Coppie di studenti: In che modo l'Unione europea è presente nella tua vita quotidiana?

Discussione di gruppo:

- Che cosa significa fare parte dell'Unione europea?
- Che impatto ha sulla tua vita (a scuola, nel tuo paese e nella tua comunità)?
- Quali sono i diritti e i doveri delle cittadine e dei cittadini europei?
- In che modo puoi contribuire alla tua comunità?

**Fase 4. A coppie**  
**15 minuten**

Coppie di studenti: Che cos'è una società multiculturale?

- Discussione di gruppo:
- Hai degli amici di diversa religione, provenienti da diversi paesi o appartenenti ad altri gruppi etnici?
- Parli altre lingue oltre alla tua madrelingua?
- Come comunichi con le persone che parlano un'altra lingua?

**Fase 5. In due gruppi**  
**15 minuten**

Dividi la classe in due gruppi e chiedi loro di inventare una storia che cominci con: :

Primo gruppo: C'era una volta un ragazzo di nome Marco che...

Secondo gruppo: c'era una volta un ragazzo di nome Ibrahim che.....

Non appena entrambi i gruppi avranno presentato la loro storia, riflettete sui seguenti spunti:

- Provate interesse nei confronti delle altre culture?
- Che cosa potete fare per saperne di più sulle altre culture e sugli altri background culturali?

**Fase 6. Gioco di ruolo**  
**30 minuten**

Dividi la classe in giornalisti e cittadini.

**Giornalisti:** Camminate fra le persone e cercate di porre loro delle domande su diversi argomenti. Quindi, fate una sintesi delle risposte ricevute.

Le domande poste dalle giornaliste e dai giornalisti sono:

- Sapresti dirmi qualcosa sull'Unione europea?
- Che cosa ne pensi delle persone...?
- Parli delle lingue straniere? Ti piacerebbe impararle?
- Quali sono i paesi membri dell'Unione europea?
- Quale paese dell'Unione europea ti piacerebbe visitare? Perché?
- Hai delle amiche o degli amici con un diverso background culturale?